

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа №8 им. А.С. Пушкина»**

**ФАКУЛЬТАТИВНАЯ ПРОГРАММА
«Из истории нормализации русского языка»
для обучающихся 10 класса
10 часов**

Составитель: Конева Оксана Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Программа составлена на основе учебника-хрестоматии С.И.Скворцова «Основы культуры речи» 2011 г.

г. Черемхово, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Из истории нормализации русского языка» предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Направлена на удовлетворение потребностей учащихся, заинтересованных в более глубоком изучении гуманитарных дисциплин. Является составной частью подготовки в предметной области «Филология».

Программа составлена на основе учебника-хрестоматии С.И. Скворцова «Основы культуры речи» 2011г.

Основная идея данной программы: формирование лингвистической компетенции старшеклассников на основе знаний морфологических, грамматических, фонетических норм языка как показателей качества освоения норм родного языка.

Актуальность элективного курса «Из истории нормализации русского языка» обусловлена следующими противоречиями:

- с одной стороны, учащиеся в системе общеобразовательной программы изучают нормы языка и имеют представления о них; с другой стороны- часто недостаточно времени на осмысление и понимание полученных знаний на более глубоком уровне.
- с другой стороны, речевое развитие и языковое образование школьника в современном обществе перебивается большим информационным пространством, где школьник может воспользоваться готовым продуктом, с другой стороны – требования к современному молодому человеку с точки зрения освоения им норм родного языка возрастают. Общество ждёт от него высокой речевой культуры.

Цель программы: Научить школьников нормам современного литературного языка.

Задачи программы:

- Создать условия для формирования и развития у учащихся понятия «литературная норма»
- Научить соотносить понятие «нормы» в процессе речевой деятельности.
- Помочь освоить способы работы с научной литературой, словарями, научить способности видеть позицию автора научного текста.
- Развивать речевую культуру учащихся в процессе научного общения.

Срок реализации программы: 1 год

Общая характеристика элективного курса

В рамках данного курса создаются педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность повторить и углубить курс русского языка средней школы, способы его освоения, овладеть научной проблематикой, терминами языковедческой культуры. Курс позволяет усовершенствовать профильную ориентацию школьников.. Старшеклассники освоят знания по истории нормализации языка, углубят знания по основным проблемам современного языкознания Дифференцированный подход к мотивации школьников позволит индивидуально развивать способности, осваивать речевую культуру

Программа курса «Из истории нормализации русского языка» входит в программно методическое обеспечение части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Рассчитана на 14 часов. В ходе освоения программы будут рассматриваться как теоретические вопросы (2ч), так и практико ориентированные (12ч). Программа имеет логические связи с учебными предметами «русский язык», «литература», «история».

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение второй и третьей четверти и предусматривают систематическую демонстрацию индивидуальных достижений обучающихся.

Программа предусматривает проведение установочных лекций, семинаров, речевых практикумов, наблюдений за языковыми явлениями, дискуссий, дебатов по проблемам культуры речи.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная и групповая работа при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Кроме этого, в рамках курса предусмотрена самостоятельная творческая работа детей – участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях различных уровней.

Система оценки достижений учащихся. практических работ

- Стартовая работа (определяется актуальный уровень умения работать с научным текстом).
- Тематическая работа (определяется динамика индивидуальных достижений обучающихся).
- Итоговая работа (определяется уровень индивидуальных достижений планируемых результатов освоения программы данного курса).

Инструментарий для оценивания результатов.

- Стартовая работа (Групповой отчёт по научной статье).
- Тематическая работа (тест, контрольная работа, индивидуальные и групповые отчеты по научным статьям, карты наблюдения, маршрутные листы для самостоятельной работы).
- Итоговая работа (составление конспекта по научным статьям, редактирование текста. зачет, защита исследовательской работы).

Планируемые результаты

Личностные:

- ценностное отношение к русскому языку;
- устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

Метапредметные результаты освоения данной программы:

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути их решения;
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;
- создавать обобщений, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации.

Получат возможность научиться:

- *планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;*
- *обращаться к поисковым системам интернета при нахождении и преобразовании информации;*
- *читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику.*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов,

- искать и осваивать недостающие для этого средства;
 - оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- Получат возможность научиться:*
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;
 - опознавать новую задачу, для решения которой ученику не хватает его знаний и умений;
 - определять источники восполнения своих дефицитов в достижении целей.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;
- оказать необходимую помощь другим в достижении его целей;
- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

Получат возможность научиться:

- ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты будут достигнуты.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение);
- сочетать разные виды монолога в различных ситуациях общения;
 - использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
 - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
 - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста
- передавать содержание учебно-научного текста
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные лингвистические темы (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*
- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию научного текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;*
- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Содержание элективного курса:

Статья В.П. Чернышёва «Правильность и чистота русской речи».

Биография известного лингвиста и его основные научные труды. Изучение основных положений статьи, выявляющей критерии правильности русской речи.

Фонетика, славянизмы. Классификация звуков русского языка, гласные и согласные звуки, деление на твёрдые- мягкие, звонкие – глухие. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Порядок фонетического разбора слова. Основные признаки славянизмов в словах. Древнерусские сочетания.

Иностранные слова. Работа со словарём иностранных слов. Основные виды заимствований в современном русском языке. Сферы общественной жизни, принимающие заимствования. Основные причины заимствований. Навыки работы со словарём иностранных слов. Строение словарной статьи.

Сложные слова. Понятие, основные способы образования сложных слов(сложениеслов, основ, начальных букв, звуков, частей слова). Работа со словообразовательными словарями, изучение строения словарной статьи. Порядок словообразовательного и морфемного разбора.

Части речи. Образование существительных. Определение имени существительного, его основные морфологические и синтаксические признаки. Продуктивные способы образования имён существительных, понятие продуктивных и непродуктивных морфем, определение исторического корня у существительных . Работа с этимологическим словарём.

Склонение существительных. Собирательные формы. Классификация существительных по типам склонений, понятие собирательные существительные, правила склонения собирательных существительных, определение рода в собирательных формах.

Словообразование прилагательных. Основные продуктивные формы словообразования прилагательных.

Имена числительные. Определение части речи, морфологические и синтаксические признаки, склонение имён числительных, основные особенности сочетаемости собирательных числительных с существительными.

Местоимение, определение части речи, основные разряды местоимений, морфологические и синтаксические признаки.

Словообразование глаголов. Основные способы словообразования, составление словообразовательной цепочки. Вид глагола, спряжение глагола, распознавание разноспрягаемых глаголов. Определение наклонений глаголов, составление алгоритма по образованию форм причастий и деепричастий.

Согласование слов. Управление глаголов и имён. Понятие трех видов подчинительной связи. Нахождение согласования, управления, примыкания в предложениях.

Расположение слов в предложении, понятие инверсии. Ясность выражения. Условия ясной и точной речи. Правильный выбор форм и слов при составлении текста.

Учебно – тематический план

№ пп	Наименование тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Формы контроля	ИКТ
1	В.И. Чернышёв «Правильность и чистота русской речи»	1	Определяют основные мысли статьи, делают краткий конспект	Групповой отчёт по научной статье	Презентация работа со статьёй в интернете ru.wikipedia.org
2	Фонетика. Славянизмы.	1	Анализируют звуковой строй слова, выделяют признаки славянизмов, различают древнерусские сочетания.		
3	Иностранные слова. Работа со словарём иностранных слов.	1	Работают со словарём, определяют структуру словарной статьи, различают заимствованные слова по их происхождению.		
4	Сложные слова	1	Различают способы образования сложных слов, определяют словообразовательные цепочки, работают со словообразовательным словарём.		Презентация «Способы образования сложных слов»
5	Части речи. Образование существительных.	1	Определяют продуктивные способы образования существительных, распознают продуктивные и непродуктивные морфемы.		
6	Склонение существительных. Собирательные формы.	1	Классифицируют существительные по типу склонения, определяют собирательные формы.		
7	Женский род, средний род. Собирательные формы.	1	Определяют род в собирательных формах	Тест по теме «Имя существительное»	
8	Словообразование прилагательных.	1	Определяют основные продуктивные способы образования прилагательных. Работают со словообразовательным словарём		

9	Числительные. Местоимения.	1	Определяют разряды местоимений, устанавливают грамматически верные сочетания собирательных числительных и существительных.		Презентация «Разряды местоимений»
10	Словообразование глаголов.	1	Определяют способ образования глаголов, анализируют словообразовательную цепочку.	Тест по теме «Глагол»	
11	Вид, спряжение глаголов.	1	Используют алгоритм определения спряжения глаголов, применяют его на практике.		
12	Наклонения глаголов. Причастия, деепричастия.	1	Определяют наклонения глаголов, анализируют образование особых форм глагола.		Презентация «Как образуются причастия»
13	Согласование слов. Управление глаголов и имён.	1	Анализируют вид подчинительной связи.	Работа по индивидуально маршрутному листу	
14	Расположение слов в предложении. Ясность выражения. Выбор форм и слов.	1	Составляют и корректируют текст, опираясь на основные грамматические и синтаксические нормы.	Итоговая работа Редактирование текста.	Редактирование статьи в интернете

Содержание программы

Тема 1. В.И.Чернышёв «Правильность и чистота русской речи»

Статья В.П. Чернышёва «Правильность и чистота русской речи».

Биография известного лингвиста и его основные научные труды. Изучение основных положений статьи, выявляющей критерии правильности русской речи.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- ценностное отношение к русскому языку;
- готовность и способность к саморазвитию;

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;

Познавательные УУД:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

Предметные УУД:

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

Формы контроля: Групповой отчёт по научной статье

Тема 2. Фонетика. Славянизмы.

Классификация звуков русского языка, гласные и согласные звуки, деление на твёрдые- мягкие, звонкие – глухие. Двойная роль букв е,ё,ю,я. Порядок фонетического разбора слова. Основные признаки славянизмов в словах. Древнерусские сочетания.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;

Регулятивные УУД:

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*
- *опознавать новую задачу, для решения которой ученику недостает его знаний и умений;*

Познавательные УУД

- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;

Предметные УУД:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Тема 3. Иностранные слова. Работа со словарём иностранных слов.

Иностранные слова. Работа со словарём иностранных слов. Основные виды заимствований в современном русском языке. Сферы общественной жизни, принимающие заимствования. Основные причины заимствований. Навыки работы со словарём иностранных слов. Строение словарной статьи.

Планируемые результаты

Метапредметные УУД:

Личностные:

- готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

Регулятивные УУД:

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;
- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

Познавательные УУД

- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации

Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

Предметные УУД:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

— *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах*

Тема 4. Сложные слова.

Понятие, основные способы образования сложных слов (сложение слов, основ, начальных букв, звуков, частей слова). Работа со словообразовательными словарями, изучение строения словарной статьи. Порядок словообразовательного и морфемного разбора.

Планируемые результаты

Метапредметные УУД:

Личностные:

— *готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.*

Регулятивные УУД:

— *оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей.*

Получат возможность научиться:

— *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*

Познавательные УУД

— *создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации;*

— *планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации.*

Коммуникативные УУД:

— *осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;*

Предметные УУД:

— *соблюдать нормы отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.*

речевого поведения в типичных ситуациях общения;

— *передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;*

— *извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;*

— *соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.*

Обучающийся получит возможность научиться:

— *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

— *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах*

Тема 5. Части речи. Образование существительных.

Определение имени существительного, его основные морфологические и синтаксические признаки. Продуктивные способы образования имён существительных, понятие продуктивных и непродуктивных морфем, определение исторического корня у существительных. Работа с этимологическим словарём.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

— устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;

Регулятивные УУД:

— оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

— *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*

— *опознавать новую задачу, для решения которой ученику недостает его знаний и умений;*

Познавательные УУД

— создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации;

— планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Коммуникативные УУД:

— осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

— участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;

Предметные УУД:

— понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения

— использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

— соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

— передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

— извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

— соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

Тема 6. Склонение существительных. Собирательные формы.

Классификация существительных по типам склонений, понятие собирательные существительные, правила склонения собирательных существительных, определение рода в собирательных формах

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

— устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;

Регулятивные УУД:

— оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

— *опознавать новую задачу, для решения которой ученику недостает его знаний и умений;*

Познавательные УУД

- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации;
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;

Предметные УУД:

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Тема 7. Средний род. Женский род. Собирательные формы.

Род в собирательных формах.

Планируемые результаты

Личностные:

- ценностное отношение к русскому языку;

Регулятивные УУД:

Получат возможность научиться:

- *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*

Формы контроля:

Выполнение теста по теме «Имя существительное»

Тема 8. Словообразование прилагательных.

Основные продуктивные формы словообразования прилагательных.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;

Регулятивные УУД:

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- *опознавать новую задачу, для решения которой ученику недостает его знаний и умений;*

Познавательные УУД

- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации;
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;

Предметные УУД:

- использовать и понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Тема 9. Имена числительные. Местоимения.

Имена числительные. Определение части речи, морфологические и синтаксические признаки, склонение имён числительных, основные особенности сочетаемости собирательных числительных с существительными. Местоимение, определение части речи, основные разряды местоимений, морфологические и синтаксические признаки.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;

Регулятивные УУД:

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*
- *опознавать новую задачу, для решения которой ученику недостает его знаний и умений;*

Познавательные УУД

- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации;
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;

Предметные УУД:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Тема 10. Словообразование глаголов.

Словообразование глаголов. Основные способы словообразования, составление словообразовательной цепочки.

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- готовность и способность к саморазвитию;
- устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;

Регулятивные УУД:

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- опознавать новую задачу, для решения которой ученику недостаёт его знаний и умений;

Познавательные УУД

- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;

Предметные УУД:

- использовать и понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
Обучающийся получит возможность научиться:
-анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Формы контроля: выполнение теста «Глагол»

Тема 11. Виды, спряжение глаголов.

Вид глагола, спряжение глагола, распознавание разноспрягаемых глаголов. Определение наклонений глаголов.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- готовность и способность к саморазвитию;
 - устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;
- Регулятивные УУД:
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- опознавать новую задачу, для решения которой ученику недостает его знаний и умений;

Познавательные УУД

- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;

Предметные УУД:

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- использовать, понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
Обучающийся получит возможность научиться:
— анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

Тема 12. Наклонение глаголов. Причастие и деепричастие.

Определение наклонений глаголов, составление алгоритма по образованию форм причастий и деепричастий.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- готовность и способность к саморазвитию;
 - устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;
- Регулятивные УУД:
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- *опознавать новую задачу, для решения которой ученику недостает его знаний и умений;*

Познавательные УУД

- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации;
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;

Предметные УУД:

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- использовать, понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата*

Тема 13. Согласование слов. Управление глаголов и имён.

Понятие трех видов подчинительной связи. Нахождение согласования, управления, примыкания в предложениях.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- ценностное отношение к русскому языку;
- готовность и способность к саморазвитию;

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

Познавательные УУД:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации.

Коммуникативные УУД:

- оказать необходимую помощь другим в достижении его целей;

Предметные УУД:

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Формы контроля: работа по индивидуальному маршрутному листу

Тема 14. Расположение слов и предложений. Ясность выражения. Выбор форм и слов. Творческая работа.

Расположение слов в предложении, понятие инверсии. Ясность выражения. Условия ясной и точной речи. Правильный выбор форм и слов при составлении текста.

Планируемые результаты

Личностные:

- устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути их решения;
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Получат возможность научиться:

- *обращаться к поисковым системам интернета при нахождении и преобразовании информации;*
- *читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику.*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- *опознавать новую задачу, для решения которой ученику недостает его знаний и умений;*
- *определять источники восполнения своих дефицитов в достижении целей.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;
- оказать необходимую помощь другим в достижении его целей;

Получат возможность научиться:

— *ставить задачи коммуникации и определять, каких результатов достигнут.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*
- *понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста*
- *передавать содержание учебно-научного текста*
- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию научного текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*
- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*
- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

— анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.